

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.2 Организационно-технологические аспекты работы
классного руководителя в современных условиях

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Воспитательная работа с молодежью

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Доктор педагогических наук, доцент Курилович Надежда Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Осуществляет самостоятельный выбор методик и технологий, с учетом индивидуальных особенностей для осуществления деятельности классного руководителя

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	3	3	4
1	Основы деятельности советника директора по воспитательной работе		+		+
2	Педагогическая практика		+		+

3	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в молодежной среде	+		+	
4	Социальная защита молодых инвалидов: правовое регулирование	+		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Организационно-технологические аспекты работы классного руководителя в современных условиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Организационно-технологические аспекты работы классного руководителя в современных условиях» изучается в 3, 4 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	24	8
Лекции (Лекции)	8	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	48	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Планирование, организация и управление воспитательной деятельностью в образовательной организации в соответствии с ФГОС	2	1	4	1	12	15	Собеседование

2	Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации	2	1	4	1	12	15	Реферат
3	Организация патриотического воспитания в РФ. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи	2	1	4	1	12	15	Опрос
4	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	2	1	4	1	12	15	Эссе

Тема 1. Планирование, организация и управление воспитательной деятельностью в образовательной организации в соответствии с ФГОС (ПК-4)

Лекция.

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования. Многообразие взглядов на сущность воспитания: проблемы классификации. Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения (Закон об образовании в РФ).

Основные стратегии воспитания. Формирование и развитие индивидуально-личностных качеств воспитанников. Организация совместной деятельности воспитанников по улучшению окружающей жизни. Создание условий для саморазвития и самоопределения воспитанников.

Современные концепции воспитания (Бондаревская Е.В., Борытко Н.М. О.С. Газман, Иванов И.П., Колесникова И.А., Селиванова Н.Л., Щуркова Н.Е.).

Практическое занятие.

Сравнительный анализ современных концепций воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

Методологический анализ концепции

Составление библиографического списка

Презентация концепции воспитания (по выбору)

Тема 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации (ПК-4)

Лекция.

Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания. Цель и задачи воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.

Проектирование и организация воспитательной деятельности.

Коммуникативные технологии. Технологии организации созидательной деятельности: коллективно-творческое дело, проектная деятельность, организация культурных акций. Игровые технологии. Организация социальной практики. Технология воспитывающего события. Технология воспитывающего путешествия. Состязательные технологии.

Практическое занятие.

Критерии и показатели качества воспитательного процесса

Уровень воспитанности: основные компоненты и методики измерения. Качество воспитания: сущностные характеристики. Профессионально-личностное развитие и мастерство воспитателя. Профессиональный стандарт специалиста по воспитанию. Экспертиза программ воспитания и практической воспитательной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Разработка фрагмента программы воспитания 4 и социализации

Конспектирование

Понятийная карта

Диагностическая карта оценки уровня 4 воспитанности

Разработка критериев оценивания 4 эффективности воспитательной работы

Тема 3. Организация патриотического воспитания в РФ. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи (ПК-4)

Лекция.

Исторические корни патриотического воспитания в России. Традиции патриотического воспитания СССР. Становление новой системы российского гражданско-патриотического воспитания. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России. Перспективы реализации политики по патриотическому воспитанию и развитию толерантности в российской молодежной среде. Государственное регулирование и управление в сфере патриотического воспитания граждан. Субъекты патриотического воспитания. Система патриотического воспитания в рамках государственной политики в области патриотического воспитания граждан России. Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан.

Практическое занятие.

Базовые ценности, понятия и принципы патриотического воспитания

Патриотическое самосознание как высокий уровень развития коллективной идентичности, коммуникативный потенциал коллективного общения.

Деление патриотического воспитания на социально-нравственное (гражданские идеалы и ценности), социально-психологическое (коллективообразование, коллективообразующая роль воспитательных систем), морально-психологическое (этнос общества, его морально-психологическое состояние), социокультурное и культурно-историческое (культурные образцы развития личности, самовоспитания человека, историческая память, культурно-исторические традиции патриотизма).

Принципы гражданско-патриотического воспитания: ориентация на нравственные отношения в коллективе, личностная ориентация нравственного воспитания, комплексный подход к нравственному воспитанию, культурно-исторический контекст воспитания.

Коллективообразующий результат (эффект) нравственного и культурно-исторического воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем сущность государственного регулирования и управления в сфере патриотического воспитания граждан.
2. Раскройте содержание понятий «патриотизм и гражданственность» как нравственные ценности.
3. Каковы основные подходы к развитию гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе образования.

Тема 4. Функции и основные направления деятельности классного руководителя (ПК-4)

Лекция.

Классное руководство как особая организационная форма российского школьного воспитания. Функции классного руководителя, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Классный руководитель и педагогический коллектив. Планирование работы классного руководителя. Целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности. Структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы в классе и школе.

Практическое занятие.

Профилактическая работа

Совместная работа классного руководителя и советника директора по воспитательной работе по выявлению детей и подростков группы риска;

Планирование работы с детьми и подростками группы риска;

Взаимодействие с родителями детей и подростков, относящихся к группе риска по вопросам семейного воспитания;

Осуществление взаимодействия с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте план воспитательной работы классного руководителя в образовательном учреждении (по выбору)

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Планирование, организация и управление воспитательно й деятельностью в образовательной организации в соответствии с ФГОС	Собеседование	35	<p>35 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>25 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>15 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>10 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>5 баллов - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Содержание и условия реализации воспитательно й работы в образовательной организации	Реферат(контроль ный срез)	10	<p>10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>

3.	Организация патриотического воспитания в РФ. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи	Опрос	35	<p>35 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>25 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>20 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>15 баллов – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>10 баллов – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
4.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Эссе(контрольный срез)	10	<p>10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>7 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>4 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
5.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
6.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 3. Организация патриотического воспитания в РФ. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи

Перспективы реализации политики по патриотическому воспитанию и развитию толерантности в российской молодежной среде.

Основные подходы к развитию граждане ко-патриотического воспитания детей и молодежи в системе образования.

Факторы, определяющие результативность патриотического воспитания молодежи.

Реферат

Тема 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации
Сочетание патриотического воспитания с социальной поддержкой работающих.

Формирование, пропаганда, закрепление средствами обучения и воспитания культурных образцов общероссийской идентичности.

Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания. Структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания.

Принципы гражданско-патриотического воспитания.

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации.

Исторические корни патриотического воспитания в России.

Традиции патриотического воспитание СССР.

Становление новой системы российского гражданско-патриотического воспитания.

Собеседование

Тема 1. Планирование, организация и управление воспитательной деятельностью в образовательной организации в соответствии с ФГОС

Сравнительный анализ качества программ воспитания и социализации. Опыт использования современных технологий воспитания студентов. Опыт решения проблемы воспитания.

Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.

Перспективы реализации политики по патриотическому воспитанию и развитию толерантности в российской молодежной среде.

Основные подходы к развитию граждане ко-патриотического воспитания детей и молодежи в системе образования.

Факторы, определяющие результативность патриотического воспитания молодежи.

Эссе

Тема 4. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Сравнительный анализ современных концепций воспитания.

Конструирование программ воспитания и социализации.

Условия формирования воспитательного сообщества студентов в вузе.

Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа.

Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей.

Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса.

Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан патриотического сознания.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

Изучение уровня воспитанности студентов.

Исследование опыта воспитательной работы со студентами.

Изучение стиля жизни и социальных проблем современного студента.

Обоснование критериев воспитания и социализации студентов педагогического вуза.

Предмет гражданствения и патриотического воспитания.

Источники и историография проблемы.

Государственная поддержка патриотического воспитания.

Субъекты патриотического воспитания.

Система патриотического воспитания в рамках государственной политики в области патриотического воспитания граждан России.

Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан.

Государственное регулирование и управление в сфере патриотического воспитания граждан.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Изучение уровня воспитанности студентов.

Исследование опыта воспитательной работы со студентами.

Изучение стиля жизни и социальных проблем современного студента.

Обоснование критериев воспитания и социализации студентов педагогического вуза.

Предмет гражданствения и патриотического воспитания.

Источники и историография проблемы.

Государственная поддержка патриотического воспитания.

Субъекты патриотического воспитания.

Система патриотического воспитания в рамках государственной политики в области патриотического воспитания граждан России.

Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан.

Государственное регулирование и управление в сфере патриотического воспитания граждан.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	На высоком уровне осуществляет самостоятельный выбор методик и технологий, с учетом индивидуальных особенностей для осуществления деятельности классного руководителя
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	На низком уровне осуществляет самостоятельный выбор методик и технологий, с учетом индивидуальных особенностей для осуществления деятельности классного руководителя

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Юркина Л. В. Педагогика. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476920>
2. Юрина Е. А., Гарашкина Н. В., Дьячек Т. П., Куличенко Р. М., Курин А. Ю., Монастырский В. А., Администрация Тамб. обл., Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина Социальная педагогика: вызовы XXI века : сб. материалов Междунар. конгр. специалистов соц. сферы : 22-23 сент. 2011 г.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 730 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения : учебник. - 3-е изд., доп.. - Москва: Академия, 2004. - 158, [1] с.
2. Човдырова, Г. С., Кубышко, В. Л., Клименко, С. К., Клименко, Т. С., Эриашвили, Н. Д., Борисенко, В. В. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами : учебное пособие для студентов вузов. - 2022-04-16; Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 129 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109170.html>

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.