

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.1 Профилактика безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних в молодежной среде

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Воспитательная работа с молодежью

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Деева Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 8 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 14 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 14 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 15 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | ПК-4 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики | Разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|-------|---|-----------------|---|-------------------|---|
| | | Очная (семестр) | | Заочная (семестр) | |
| | | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 1 | Организационно-технологические аспекты работы классного руководителя в современных условиях | | + | | + |
| 2 | Основы деятельности советника директора по воспитательной работе | | + | | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Педагогическая практика | | + | | + |
| 4 | Социальная защита молодых инвалидов: правовое регулирование | + | | + | |

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в молодежной среде» изучается в 2, 3 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 24 | 10 |
| Лекции (Лекции) | - | 2 |
| Практические (Практ. раб.) | 24 | 8 |
| Самостоятельная работа (СР) | 48 | 58 |
| Зачет | - | 4 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|--------------------------|---|----------------|---|----|----|----------------------------|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетн их. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетн их и ее развитие в истории российского государства. | - | - | 6 | 2 | 12 | 14 | Дискуссия |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|----|---------------|
| 2 | Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. | - | 1 | 6 | 2 | 12 | 14 | Тестирование |
| 3 | Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве. | - | - | 6 | 2 | 12 | 15 | Собеседование |
| 4 | Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | - | 1 | 6 | 2 | 12 | 15 | Тестирование |

Тема 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. (ПК-4)

Лекция.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Понятия общей, специальной и индивидуальной профилактики. Профилактические меры общенационального уровня, региональные, Групповые и индивидуальные. Понятия ранней профилактики исправления и профилактики рецидива. Социальная, социально-правовая, нравственная (моральная) профилактика.

Практическое занятие.

1. Роль образования, семьи, общественности, социальной защиты в предупреждении беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Изменения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних.
3. Понятия "безнадзорный", "беспризорный", "несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении", "семья, находящаяся в социально-опасном положении"

Задания для самостоятельной работы.

- Социально-экономические причины возникновения беспризорности и роста детской преступности в 20-е годы XX века.
- Социальная характеристика беспризорного и правонарушающего несовершеннолетнего в различные периоды советского государства.

-Деятельность государства по предупреждению беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 2. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних (ПК-4)

Лекция.

Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Причины и условия, способствующие росту преступности несовершеннолетних. Социальная, социально-экономическая, социально-политическая и социально-культурная характеристика преступности. Основные предметы и объекты преступного посягательства несовершеннолетних. Механизм и мотивация правонарушающего поведения несовершеннолетних. Социально-психологические особенности нравственного формирования личности несовершеннолетнего, его интересы, установки, ценностные ориентации и направленность личности. Психолого-возрастные особенности личности несовершеннолетнего. Особенности мотивации правонарушающего поведения несовершеннолетнего.

Практическое занятие.

- 1 1. Социально-психологические особенности нравственного формирования личности несовершеннолетнего, его интересы, установки, ценностные ориентации и направленность личности.
- 2 2. Психолого-возрастные особенности личности несовершеннолетнего.
- 3 3. Особенности мотивации правонарушающего поведения несовершеннолетнего.

Задания для самостоятельной работы.

Реферат на тему: «Механизм и мотивация правонарушающего поведения несовершеннолетних»

Тема 3. Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве. (ПК-4)

Лекция.

"Конвенция о правах ребенка". Семейное окружение, атмосфера счастья, любви и понимания как социальная гарантия полного и гармоничного развития личности ребенка. Необходимость особого внимания детям, живущим в исключительно трудных условиях. Поощрение информации, полезной для ребенка в социальном и культурном отношении. Предупреждение и выявление случаев жестокого обращения с ребенком. Особая защита и помощь государства при утрате ребенком семьи. Гарантии для неполноценных в умственном и физическом отношении детей. Право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического умственного, духовного, нравственного и социального развития. Направления воспитательного воздействия. Гарантии при лишении ребенка свободы. Право на социальную и иные виды реабилитации. "Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних" (Пекинские правила). Благополучие несовершеннолетнего и его семьи как основа общественного благополучия. Создание условий, обеспечивающих содержательную жизнь подростка в период склонности к неправильному поведению. Семья, школа и иные общественные институты, содействующие благополучию подростка, находящегося в конфликте с законом. Инструктивная социальная политика в отношении несовершеннолетних как необходимое условие предотвращения правонарушений и преступлений с их стороны. Совершенствование системы правосудия в отношении несовершеннолетних, цели правосудия. Меры воздействия к несовершеннолетним. Обращение с правонарушителями не достигшими 18-ти лет в исправительных учреждениях и в не исправительных учреждений. "Руководящие принципы для предупреждения преступности среди несовершеннолетних" (Эр-Риядские принципы). Предупреждение преступности несовершеннолетних - важнейший аспект предупреждения преступности в обществе. Реальность возможности воспитания молодежи на принципах не допускающих преступную деятельность. Предупреждение преступности среди несовершеннолетних - задача всего общества в целом.

Практическое занятие.

1. Активная роль молодежи в жизни общества.

2. Обеспечение благосостояния молодежи с раннего детства.

3. Осуществление прогрессивной политики предупреждения преступлений среди несовершеннолетних и важность систематического изучения и выработки мер в этом направлении.

Задания для самостоятельной работы.

1. Образование и создание системы, обеспечивающей развитие личности молодых людей, особенно находящихся в социально-опасном положении.

2. Отрицательные социальные ярлыки. Р

3. Роль семьи и образования в профилактике преступлений несовершеннолетних.

Тема 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (ПК-4)

Лекция.

Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации. Предупреждение безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершении преступлений и антиобщественных действий. Законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействие с ней. Индивидуальный подход к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Социальная адаптация ребенка. Социальная реабилитация ребенка. Социальная служба для детей. Социальная инфраструктура для детей. Отдых детей и их оздоровление. Организация отдыха детей и их оздоровления. Государственная политика в интересах детей, ее цели и принципы. Полномочия субъектов государственной власти на осуществление гарантий прав ребенка. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов. Организационные основы гарантий прав ребенка.

Практическое занятие.

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2. Органы управления социальной защитой населения.

3. Органы управления образованием. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи.

Органы управления здравоохранением. Органы службы занятости. Органы внутренних дел.

4. Учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы.

Судебная защита прав и законных интересов ребенка.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|---|---------------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. | Дискуссия | 35 | <p>35 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>30 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает</p> <p>25 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>20 баллов – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>10 баллов – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p> |
| 2. | Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |
| 3. | Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве. | Собеседование | 35 | <p>35 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>30 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает</p> <p>25 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>20 баллов – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>10 баллов – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p> |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------------|-----|---|
| 4. | Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | Тестирование(контрольный срез) | 10 | Тест состоит из 15 вопросов. 3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает |
| 5. | Посещаемость | | 10 | 10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются |
| 6. | Премияльные баллы | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов |
| 7. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства.

Типовые темы дискуссий

1. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.
2. Характеристика субъектов общего предупреждения преступности несовершеннолетних.
3. Характеристика субъектов специального предупреждения преступности несовершеннолетних.
4. Специально-криминологическое предупреждение преступности несовершеннолетних в сфере образования и воспитания.
5. Роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в предупреждении преступности несовершеннолетних.

Собеседование

Тема 3. Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве.

1. Уровни отклоняющегося поведения докриминогенный и криминогенный.

2. Основные понятия профилактической работы.
3. Объекты и субъекты профилактической работы.
4. Организация и проведение профилактической работы в XX веке. Уровни отклоняющегося поведения докриминогенный и криминогенный.

Тестирование

Тема 2. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.

Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних

1. Признаки безнадзорности несовершеннолетнего:

- (!) Отсутствие контроля за поведением.
- (!) Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.
- (!) Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.
- (?) Работа несовершеннолетнего на улице.
- (?) Непосещение образовательного учреждения.

2. Компоненты индивидуальной профилактической работы:

- (!) Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
- (!) Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- (?) Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
- (?) Мониторинг причин социально опасного положения.
- (!) Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.

3. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- (?) Социальные.
- (?) Правовые.
- (?) Педагогические.
- (?) Психологические.
- (!) Все вышеперечисленное.

6. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- (!) Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
- (!) Защита прав несовершеннолетних.
- (?) Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
- (?) Повышение культуры родителей.

Тема 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1. Признаки безнадзорности несовершеннолетнего:

- (!) Отсутствие контроля за поведением.
- (!) Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.
- (!) Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.
- (?) Работа несовершеннолетнего на улице.
- (?) Непосещение образовательного учреждения.

2. Компоненты индивидуальной профилактической работы:

- (!) Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
- (!) Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- (?) Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
- (?) Мониторинг причин социально опасного положения.
- (!) Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.

3. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- (?) Социальные.
- (?) Правовые.
- (?) Педагогические.

(?) Психологические.

(!) Все вышеперечисленное.

6. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

(!) Выявление и устранение причин антиобщественных действий.

(!) Защита прав несовершеннолетних.

(?) Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.

(?) Повышение культуры родителей.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
2. Криминологическая характеристика несовершеннолетних преступников.
3. Понятие и классификация причин преступности несовершеннолетних.
4. Общесоциальные причины преступности несовершеннолетних.
5. Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних.
6. Причины конкретного преступления.
7. Понятие предупреждения преступности несовершеннолетних.
8. Объект предупреждения преступности несовершеннолетних.
9. Система мер предупреждения преступности несовершеннолетних
10. Основные направления общесоциального предупреждения преступности несовершеннолетних в социально-экономической жизни общества.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Становление и развитие профилактической работы в России XIX века
2. Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
4. Классификация несовершеннолетних правонарушителей.
5. Проблема детской преступности в отечественной науке
6. Несовершеннолетние преступления как девиантное (отклоняющееся) поведение несовершеннолетних

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------|-------------|--|
|--------|-------------|--|

| | | |
|---------------------------------|------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ПК-4 | <ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует высокий уровень знаний о социальных, психологических и индивидуальных особенностях детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ПК-4 | <ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний о социальных, психологических и индивидуальных особенностях детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Морозов Н. И., Морозова А. Н. Ювенальная юриспруденция : учебник. - Москва: Прометей, 2017. - 242 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483245>
2. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2007. - 278 с.; 278 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Телина И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2013. - 135 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>
2. № 3 (май-июнь): Суицидальное поведение личности и способы работы с лицами, склонными к суициду, 2018

6.3 Иные источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
2. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» Правообладатель: ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». Региональный партнер ООО «Плюс Гарантия» - <http://www.garant.ru> - <http://www.garant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.